

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 174 имени И.П. Зорина» городского округа Самара

РОССИЯ, 443082, г. САМАРА, ул. ПЕНЗЕНСКАЯ, 47
тел: (846) 242 93 32 факс (846) 242 93 32 e-mail: mou174@mail.ru

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»

На педагогическом совете МБОУ Школы №
174 г.о. Самара
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ Школы №174
г.о. Самара 
Г.В.Артемьева
приказ № _____ от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Самара, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №174 имени И.П. Зорина» городского округа Самара (далее МБОУ Школа № 174) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе

российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине —

России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве

людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его

традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском

обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования.**

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидальному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №174» г.о. Самара функционирует в двух учебных зданиях, год постройки которых – 1991 год. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов. В образовательной организации преподают 47 педагогов.

МБОУ «Школа №174» обладает своей собственной символикой: герб, гимн, флаг, эмблема.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и города, экскурсионной и творческой деятельности. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Попечительский совет и Совет Лидеров.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея

сотрудничества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

С 2015 года школа носит имя юнги Первого набора, участника парада Победы 1945 года, кавалера орденов Отечественной войны и Красного знамени Ивана Павловича Зорина.

С самого начала существования – школа в поиске новых образовательных моделей и технологий. Она была экспериментальной, стажировочной площадкой. С 2018 года осуществляла проектную инициативу «Самара литературно-краеведческая» (стратегический проект «Мой город – мой дом»).

В школе работает уникальный музей Соловецких юнг, признанный одним из лучших в России и рассказывающий о подвигах мальчиков-юнг в годы Великой Отечественной войны.

На территории Школы № 174 к 75-летию Великой Победы открыт памятник соловецким юнгам-куйбышевцам.

По инициативе школы № 174 в Самаре, по ул. Галактионовская, 41, установлена мемориальная доска в честь пребывания здесь великого русского поэта

М. И. Цветаевой, в школе создана музейная комната «Встречи с Мариной Цветаевой», разработаны и в системе проводятся экскурсии из цикла «Самарские перепутья семьи и М. И. Цветаевой и её друзей» (в рамках городского конкурса «Новое поколение экскурсоводов»).

С 2017 года по инициативе учащихся и педагогов в МБОУ Школе № 174

проводятся Цветаевские чтения (в 2020 году проведены Четвёртые городские Цветаевские чтения с областным участием.

Создана страница «Вконтакте» «Центр поэзии М. И. Цветаевой в Самаре». Установлены связи с внучкой А. И. Цветаевой, которая в 2018 году посетила нашу школу и ведёт переписку с активом музеиной комнаты «Встреча с Мариной Цветаевой»

- В нашем образовательном учреждении созданы отряды РДШ и юнармейский отряд «Патриот».
- В школе создана система ключевых общешкольных дел (русские традиционные праздники двора, уроки Добра, благотворительный Рождественский фестиваль, единые Дни Краеведения, общешкольные итоговые линейки-награждения победителей конкурсов, социальных акций, соревнований, Эко-выставки, праздники Семьи, Дни профессий родителей, поездки-поздравления ветеранов «Подарок дорогому юнге», День защиты тематических плакатов и газет, посвящённых героям-землякам, конкурс инсценированной песни «Тебе, Родина», смотр строя, выправки и песни «По нашей армии равняются отряды»).
- Традиционно ежегодно в школе проводится декада классных руководителей, в

рамках которой педагоги-воспитатели показывают свои лучшие наработки в воспитательной практике.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №174» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений путем проведения нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, урок истории в историческом парке Россия – моя история, в музее школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках предметных декад, посвященным памятным датам;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках МХК и литературы;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, пополнение виртуального школьного музея.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В МБОУ Школа №174 организованы классы- сообщества. Основные формы работы в данных классах-сообществах направлены на формирование той или иной ценности.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за

поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, проводя публичную защиту.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- работа конфликтной комиссии по вопросам урегулирования взаимоотношений между учителями-предметниками и обучающимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа в комплексной информационной системе АСУ РСО, в специальных родительских чатах;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Наставничество

- создание «Школы молодого классного руководителя» в целях ознакомления молодых специалистов с особенностями воспитательной работы и повышения их мастерства;
- приобретение опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства: «Воспитать человека», «Классный руководитель»;
- расширение «Методической копилки» и размещение в помощь молодым классным руководителям на сайте школы

Модуль «Внеклассическая деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- ✓ Развитие функциональной грамотности
- ✓ Информационная безопасность
- ✓ Логика
- ✓ Юные музееведы
- ✓ В мире литературы
- ✓ Физика в задачах
- ✓ Мировая художественная культура

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- ✓ Хор
- ✓ Ансамбль «Настроение»
- ✓ Танцевальный ансамбль «Акварель»
- ✓ Юный художник

Проблемно-ценостное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать

чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- ✓ Нравственные основы семейной жизни
- ✓ Экологический марафон
- ✓ Экологическая безопасность
- ✓ Волонтерский отряд «Добровольцы»
- ✓ Основы православной культуры
- ✓ Разговор о правильном питании
- ✓ Разговоры о важном
- ✓ Мои духовные ценности
- ✓ Школа волонтера
- ✓ Я в мире, мир во мне

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- ✓ Мой край родной
- ✓ Рассказы по истории Самарского края
- ✓ История Самарского края
- ✓ Достопримечательности Самары

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- ✓ Здоровейка
- ✓ Здоровый ребёнок – успешный ребёнок
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Баскетбол
- ✓ Волейбол
- ✓ Шахматы

- ✓ Плавание (бассейн)
- ✓ Динамическая пауза

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- ✓ Клуб «Импульс» (профориентация)
- ✓ Предпрофильная подготовка
- ✓ Умелые ручки
- ✓ КТД
- ✓ Профориентация и самоопределение
- ✓ Дорога в страну профессий

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- ✓ Подвижные народные игры
- ✓ Мир спортивных игр

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания в Театре юного зрителя САМАРТ, с просмотром тематических спектаклей, направленных на формирование семейных ценностей, и доверительного взаимодействия родителей с детьми («Красная шапочка»). На собрания приглашаются специалисты Центра «Семья», Центра «Помощь», психологи, инспектор ОДН, которые участвуют в обсуждении представленных проблем;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные

учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование;
- участие родителей и педагогов в Совете профилактики, для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в школе ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Общая схема ученического самоуправления и взаимосвязей:

Совет лидеров школы

 Обеспечивает эффективное взаимодействие уч-ся, их родителей, учителей в условиях

развития воспитательной системы школы;

 помогает решать повседневные задачи воспитания с учетом целей школы;

 приобретение основ самоуправления, формирования ключевых

компетенций и коммуникативной функции.

Структура школьной модели самоуправления

- Супер - лидер (Председатель совета) возглавляет Совет, координирует работу всех групп школьного самоуправления.
- Общешкольная газет « Школьная правда» с помощью корреспондентов с 5 по 11 класс.
- Осуществляет сбор информации из классов по текущим вопросам, обрабатывает ее и предлагает для восприятия (эссе, сочинения, заметки, рисунки)
- Общешкольная группа "Здоровье" собирает информацию из классов о состоянии здоровья, физкультуры и спорта, достижениях, наградах и сообщает об этом через «Школьную правду» школьникам.
- Общешкольная группа «Учеба» осуществляет контроль за успеваемостью учащихся с 1 по 11 класс, собирает сведения о динамике успеваемости, составляет «Экран успеваемости».
- Общешкольная группа «Досуг» организует общешкольные и классные вечера, дискотеки, конкурсы, фестивали.
- Общешкольная группа «Шефское движение» координирует работу шефов в классах.
- Общешкольная группа «Культура» организует посещение музеев, выставок, экскурсий.
- Общешкольная группа «Общение» разрабатывает ролевые и деловые игры, диспуты, дискуссии на нравственные и правовые темы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий.

В основу системы школьного самоуправления в МБОУ Школа № 174 г.о. Самара заложены принципы, содержание и направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

- Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-комплексную программу профориентационной работы с 1 по 11 классы, в рамках которой для начальной школы (1-4 класс) проводится систематическая работа по темам «Играем в профессию» (1 класс),

«Путешествие в мир профессий» (2 класс), «У меня растут года...» (3 класс),

«Труд в почете любой, мир профессий большой» (4 класс); а также приглашение родителей для мастер-класса по профессиям. Для 5-7 классов проводятся занятия с предоставлением расширенной информации о профессиях благодаря дополнительным источникам (просмотры и обсуждение профориентационных презентаций и фильмов, онлайн-уроков. Для 9-11 классов предусмотрены профориентационные ролевые игры, экскурсии в ВУЗы, колледжи, тестирование на профессиональные склонности и интересы, приглашение представителей ВУЗов и колледжей в школу, занятия на знакомство с психологическими характеристиками профессий;

-программы внеурочной деятельности для 9 классов

«Профессиональное самоопределение», «Я выбираю», которые предусматривают знакомство обучающихся с колледжами, ВУЗами, особенностями поступления, психологическими аспектами при выборе профессии, тестирование на выявление профессиональных склонностей;

-организация участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее», где они могут получать рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;

-организация экскурсий на предприятия и в музеи города;

-приглашение представителей ВУЗов, колледжей в школу с целью знакомства с особенностями поступления, предлагаемыми специальностями;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (например, телекомпании СКАТ и ГТРК

«Самара», Музей МЧС, музей истории Самарского водопровода в рамках проекта «Profi Самара: Могу+Хочу+Буду», ежегодный лекторий физико-

Физической направленности в МБОУ Школе №12, ежегодная ролевая игра в ГБУК «Самарская областная юношеская библиотека» «Я выбираю профессию» и др.);

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (два раза в год посещение ярмарки профессий в музее Алабина- 9 – 11 классы, посещение «Парка музеиных профессий» - 7 -8 классы, Дни открытых дверей в СГСПУ, Самарском Государственном Институте культуры, СГЭУ, ПГУТИ, СамГМУ, СамГУПС, в Академии строительства и архитектуры, институте экономики и управления, ИАиИТ и др.

-Организация участия обучающихся в профессиональных пробах, которые проводят студенты Самарского Энергетического Колледжа для 9 классов по специальности гидрогеология и инженерная геология, а также через портал «Билет в будущее».

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

-Тестирование на платформе программы Smart Course в рамках проекта «Люби.Делай»;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: интерактивная цифровая платформа

«Проектория» (просмотр и обсуждение всех онлайн-уроков);

-индивидуальные психологические консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии по методикам: «Анкета интересов», Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель);

-тестирование в молодежном центре «Самарский» с последующей консультацией специалиста.

Перспективы:

- увеличение количества детей, участвующих в мероприятиях проекта «Молодые профессионалы»;

- участие детей в деятельности детских технопарков «Кванториум»;

- организация районного семинара по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- разработка дополнительных программ в рамках предпрофильной подготовки.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В отличие от обычных школьных, основные школьные дела предполагают участие в

их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Они рассматриваются как значительные «воспитательные дозы». Такие дела могут проводиться ежемесячно, некоторые из них приобретают традиционный характер.

Основные школьные дела:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- ✓ Социальный проект «Дорога добра».

Реализуется на территории Самарской области и посвящен гуманному отношению к животным. Основная цель: профилактика жестокого и безответственного обращения с животными среди населения /в том числе детей и юношества/ Самарской области. Основные мероприятия: Благотворительная акция «День кота» - ярмарка поделок, созданных обучающимися, акция «Братья наши меньшие» - регулярная и долговременная помощь приюту для бездомных животных «Твои друзья».

- ✓ Праздники двора.

Согласно плану совместной работы с СПК микрорайона, традиционно школьники

проводят Праздники двора, посвященные календарным значимым датам.

На школьном уровне:

- **Еженедельное поднятие и спуск Государственного флага РФ.**
- **День защитника Отечества** помимо традиционного давно стал днём ключевого общешкольного дела, ведь в нём заняты все ученики, педагоги и много родителей.
- **День памяти героев-юнг** Ежегодно в день рождения юнги И. П. Зорина, имя которого носит наша школа, в школе проводятся Уроки Памяти, посвященные жизни и подвигам наших героических земляков-юнг. В рамках Дня памяти проводятся конкурсы стихов (как авторских, так и написанных самими юнгами), сочинений.
- **День любимой книги** проводится 2 апреля в Международный День детской книги. Каждый ученик с 1 по 11 класс может поделиться с одноклассниками или с младшими классами (в рамках шефской деятельности) своей любимой книгой: зачитываются яркие отрывки из книг. Вывешиваются афоризмы. Старшеклассники сочиняют викторины по лучшим детским книгам для младших классов.
Во всех классах проводится конкурс стихов и сочинений на тему «Роль книги в жизни человека», презентация «Крупнейшие библиотеки мира». Старшеклассники делают для начальной школы памятки «Как надо правильно читать книгу»
- **День награждений «Солнечный круг»**

Это наши ежемесячные линейки подведения итогов самых разных социальных, благотворительных акций, о проведенных школьных делах, участиях школы в городских и выше по уровню мероприятиях и конкурсах. Классы по трём параллелям собираются в спортивном зале, в центре которого разметка ярко-жёлтого цвета. В этот солнечный круг приглашаются награждаемые. Лучшим учащимся вручаются заслуженные грамоты и дипломы.

- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в старшеклассники (10 класс)
- «Последний звонок»

На уровне классов:

- выбор и делегирование лидеров классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- радио-газета «Школьная правда», где рассказывается о жизни школы: новости, репортажи, интервью с учениками, педагогами. В передачах радио-газеты обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы, проводятся опросы, освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и школьного самоуправления. Редакция радио-газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений.

- медиацентр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее

интернет-сайт Школы и группы в социальных сетях «Вконтакте», «Твиттер», «Instagram» и др. с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения 18 ценностей, и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации в городе, области.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- событийный дизайн (оформление школьного коридора 2 этажа – размещение стендов в холле среднего звена стендов «Символика России», «Символика школы» (гимн, эмблема);
- размещение стендов начальной школы «Наши ориентиры», «Лагерь «Ромашка», «Наши победы», «Спортивные достижения школы». Экспозиция является сменной (периодичность 1 раз в четверть).
- Основная концепция оформления первого этажа (панно) – идея получения образования из взаимодействия с природой. Оформление актового зала соответствует идеи выбора дорог в жизни каждого выпускника;
- размещение на стенах и стенах школы регулярно сменяемых выставок школьного творчества: поделок, рисунков, фотоотчетов об интересных событиях;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за школьным сквером, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- на 1 этаже находится Зал Памяти, посвящённый землякам – участникам Великой Отечественной войны – родственников наших учеников. Здесь объявляется Пост № 1 во время торжественных акций.

Модуль «Школьный музей»

Цель модуля: моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного

открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, выявлению и поддержке талантливых детей, профессиональной ориентации, обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся.

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Уникальный музей Музей истории Боевой и Трудовой Славы куйбышевцев-выпускников Соловецкой школы юнгов ВМФ СССР 1942-1945 гг. был открыт в МБОУ «Школа № 174 им. И.П.ЗОРИНА» г.о. Самара 18 февраля 1999 года.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, так как мы считаем, что знакомство с героической историей следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в сентябре и мае.

Музей соловецких юнг школы № 174 г. Самары является центром патриотического воспитания молодёжи нашего мегаполиса¹. Неоднократно он становился победителем Всероссийских, региональных, областных и городских смотров школьных музеев.

В 2020 году Музей куйбышевцев-выпускников Соловецкой школы юнгов ВМФ СССР 1942-1945 гг. был признан лучшим городским школьным музеем посвящённым памяти Великой Отечественной войны в Приволжском федеральном округе во Всероссийском конкурсе политической партии «Единая Россия».

В настоящее время актив Музея состоит из 70 учащихся школы 5-11 классов, что составляет 7% от общего количества учеников МБОУ «Школа № 174 им. И.П.ЗОРИНА» г.о. Самара.

Направления деятельности музея:

Школьный музей – социокультурное пространство

Взаимодействие с музеями

- квесты, конкурсы, семинары,
- мастер – классы
- экскурсионная деятельность.

Социальное проектирование

- поисковая деятельность,

- создание экспозиций, передвижных выставок, тематических экскурсий
-

¹ См.: большой якорь в школьном дворе // «Самарская газета». – Самара. 2020. – 2 июля.

- открытие 10 сентября 2020 г. в школьном дворе Памятного знака в честь куйбышевцев-выпускников Соловецкой школы юнгов ВМФ СССР 1942- 1945 гг.
- создание QR-кодов о юных защитниках в мемориальных зонах города и разработкой виртуальной игровой экскурсии на цифровой платформе «Izi.TRAVEL».

Социальное партнёрство

- социальные проекты, акции («Музей и дети»)
- сотрудничество с Центром детско-юношеского туризма и краеведения г.о.Самара,
- Самарской региональной общественной организацией «Ветераны Военно-Морского и Речного Флота»,
- Музеем Победы на Поклонной горе (г.Москва),
- Ассоциацией военно-морских музеев России (г. Санкт-Петербург), ГБУСО
- «Самарским областным государственным архивом социально-политической истории»

Школьный музей – центр просветительной и воспитательной работы

Взаимодействие с учителями-предметниками

- музейные уроки
 - тематические выставки
- Взаимодействие с классными руководителями
- мероприятия по патриотическому воспитанию,
 - сохранению исторической памяти

Организация работы кружков

- клуб «Патриот»
- кружок «Юный музееевед»

Ресурсное обеспечение:

- экспозиционные залы – 3
- Стенды на 2 этаже
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами

Информационно-издательская деятельность.

- буклеты о наиболее выдающихся наших земляках.
- документальный фильм «Аллея соловецких юнг в Самаре: “Мальчики с бантиками”» премьеры которого прошли на областных телеканалах «Губерния» и «ОТР-Самара».

Научно-исследовательская работа.

- пополнение Основного фонда в марте-апреле 2020 г. документами юнги 1-го набора СШЮ ВМФ СССР В.И. ЛЕОНОВА (1926 г.р.)
- научно-поисковая экспедиция в пос. Чубовка Кинельского района Самарской области 22.06.2019 г. к юнге 3-го набора В.И. КОРЕНЧЕНКО (1928 г.р.)
- экспозиционные витрины в Рабочем кабинете музея:

- 1) Вехи истории Музея (1987/1999-2019 гг.);
- 2) Соловецкая школа юнгов и письмах Великой Отечественной войны;
- 3) Ю.П. ЗАЙЦЕВ – основатель нашего Музея: штрихи к биографии;
- 4) Куйбышевские юнги – защитники Ленинграда в 1941-1944 гг.;
- 5) Первый руководитель школьного Музея С.Н. БУЕНЦОВА.

Ежегодно активисты Музея соловецких юнг Школы № 174 г. Самары участвуют в научных конференциях, занимая призовые места. Традиционной научной площадкой Музея являются городские Патриотические Чтения «Герои Отечества».

Учебно-методическая работа. Совместно с методистами МБОУ ДО «ЦВР “Парус”» Железнодорожного района г.о. Самара учащиеся Школы №174 г.о. Самара проходят образовательный электив «Юный экскурсовод».

Помимо этого, во внеурочной работе школы учащимися 5-9 классов изучаются элективы «Достопримечательности Самары» и «Юные музееведы».

Всё это позволяет МБОУ «Школа № 174 им. И.П.ЗОРИНА» г.о. Самара не только ежегодно участвовать в городском Конкурсе «Юное поколение экскурсоводов», но и становиться его призёрами.

Модуль «Социальное партнерство»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об

общественных объединениях" (ст. 5)

В МБОУ Школа №174 действует юнармейский отряд «Патриот».

Школьники 8-10-х классов являются членами общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

При музее соловецких юнг создан его актив. При музейной комнате «Встреча с Марией Цветаевой» создан клуб экскурсоводов. В школе работает волонтёрский отряд «Добровольцы». Создан школьный спортивный клуб.

Действует отряд ЮИД.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (акции «Дети – детям», Агитбригады);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования особой символики детских объединений).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ Циклы экскурсий по школьному музею соловецких юнг и по музейной комнате «Встреча с Марией Цветаевой»
- ✓ экскурсии в музей, в картинную галерею, на предприятия города;
- ✓ походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок);
- ✓ литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✓ участие в межрегиональных туристко-образовательных проектах «Вагон Знаний» и «Краеведческий экспресс»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача: Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суициального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности спортивного клуба «Варяг»; организация работы спортивных смен в каникулы;
 - проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
 - работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».
- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя» , «Детский телефон доверия» (5-11 классы);

-занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);

- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»;
- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»;

- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»;

-информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы);

- тренинги стрессоустойчивости для подростков;

- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс»;
 - диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»;
 - практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении»;
 - игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения;
 - интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»;
 - интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле

- возможностей и сфера рисков»;
- социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
 - мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе МБОУ Школа №174 действуют тимуровские отряды (младшие классы, 5-6 класс) и волонтерский отряд: «Добровольцы».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных,

развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;

- участие во Всероссийской акции «Ночь в музее», «Читаем детям о войне» и др.

привлечение школьников к совместной работе с детскими садами (Проведение мероприятий, мастер-классов для малышей в МБДОУ «Детский сад №97», МБДОУ «Детский сад №337»)

- Праздники двора для жителей микрорайона
- Выезд с поздравительными концертами к ветеранам-юнгам
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся семей, приюта для животных «Твои друзья».
- участие в мероприятиях Городской лиги волонтеров.
- участие в волонтерских конкурсах: областной конкурс программ и социальных проектов «Вектор добра» (ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»), 3 место – проект «#травлинет»

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Перспективы:

- Реализация волонтерами социального проекта #травлинет по профилактике буллинга.
- Увеличение волонтерского состава, привлечение обучающихся разной возрастной категории.
- Привлечение волонтеров к профилактической деятельности – проведение волонтерами занятий с младшими школьниками, направленных на здоровый образ жизни.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 48 человек основных педагогических работников, 9 педагогов дополнительного образования - внешний совместитель.

88% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 35% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 27% - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. В школе 39 классов, в которых работают 36 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник РДШ школы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Школа №174 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения: 1.Положение о классном руководителе;

2. Положение о методическом объединении;

4.Положение о внутришкольном контроле;

5.Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МБОУ Школа № 174;

6.Положение о Совете профилактике правонарушений;

7.Положение о родительском комитете

МБОУ Школа № 174;

8.Положение о социально-психологической службе МБОУ Школа № 174;

9. Положение о школьной службе медиации МБОУ Школа № 174;

10. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ Школа № 174;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- МБОУ Школа № 174;
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ Школа № 174;
15. Положение о школьном спортивном клубе .

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ Школа № 174 <https://cosh174samara.rosshkola.ru>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- 2.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- 3.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ Школа № 174, получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное

следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сортированию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Школа №174 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем

школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы внешних экспертов).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе № 174 воспитательного процесса могут быть

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьника каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы с семьями;
- качеством проводимых школьных дел;
- качеством социального партнерства, функционирующего на базе школы;
- качеством организуемой в школе волонтерской деятельности;
- качеством деятельности в музее и музейной комнате.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- Критерием, на основе которого осуществляется самоанализ воспитательной работы, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогических советах. К анализу привлекаются учителя-предметники, работающие в данном классе, специалисты учреждения.

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьника удалось решить за минувший учебный год? какие проблемы решить не удалось и почему? какие новые проблемы появились? над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу? Какие достижения школьника войдут в копилку достижений класса, школы в целом?
- Система поощрений включает в себя: - награждение лучших школьников грамотами, дипломами, родителей – благодарственными письмами за активное участие в общественной и социально-значимой жизни школы на традиционной торжественной линейке награждений «Солнечный круг»;
 - все достижения школьников в течение учебного года размещаются на официальном сайте школы в разделе «Новости».

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются:

- **выборочные собеседования** со школьниками разных параллелей и их родителями, с педагогами, с обучающимися - лидерами ученического самоуправления, с конкретными организаторами воспитательных мероприятий, праздничных событий.

Также проводятся : -**плановое анкетирование** школьников, родителей, педагога в начале и в конце учебного года;

-**экспресс-рефлексия** участников конкретных мероприятий, событий; -анализ выполнения

планов воспитательной работы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, административных советах, на тематическом педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством социального партнерства, функционирующего на базе школы;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. По итогам самоанализа воспитательной работы лучшие классные руководители поощряются и направляются для участия в педагогических конкурсах.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
Продуктивность деятельности	Уровень развития ребенка	Ценностные ориентации ребенка	<p>Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова), 1 классы.</p> <p>Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына), методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич), 7 – 11 классы</p> <p>Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой), 6-11 классы</p> <p>Методика изучения нравственной воспитанности обучающихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой), 8-11 классы</p> <p>Методика «Размышляем о жизненном опыте» (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову), 1-4 классы</p>
		Степень социализированности личности	<p>Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову), 6-11 классы</p> <p>Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову),</p>

			<p>3-9 классы Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (по Р.В. Овчаровой), 9- 11 классы</p> <p>Методика определения общественной активности обучающихся (по Е.Н. Степанову), 8- 11 классы</p>
	Степень развития социальных качеств		<p>Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов), 1 – 11 классы</p> <p>Профессиональная ориентированность</p> <p>Методика для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому), 9- 11 классы</p> <p>Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой), 9-11 классы</p> <p>Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климу), 9-11 классы</p>
	Уровень развития коллектива	Отношения между обучающимися	<p>Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты), 7 – 11 классы</p> <p>Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)</p>

			Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-
воспитания и жизнедеятельностью в школе		Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой школы	психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности

		родителей (законных представителей) работой школы (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей (законных представителей) обучающихся» (Нечаев М.П.)
	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

Основные направления и показатели анализа воспитательного процесса в школе № 174 г. о. Самара

№ и название модуля п/п	Декомпозированные целевые показатели качества реализации Программы воспитания по модулям	Метод мониторинга инструментарий	Ответственный
1. Модуль «Урочная деятельность»	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора

2. Модуль «Классное руководство»	Качество совместной деятельности классных руководителей и родителей, родительских комитетов. Положительная динамика совместных мероприятий родителей и детей в классе	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеклассной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора, педагог - организатор
4. Модуль «Взаимодействие с родителями»	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проводимых с ними мероприятий	Заместитель директора, классные руководители
5. Модуль «Самоуправление»	-объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления - инициативность и	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)	Классный руководител , Заместитель директора, педагог - организатор

6. Модуль «Профориентация»	<p>Качество работы по профориентации обучающихся.</p> <p>Положительная динамика участников профориентационной работы. Положительная динамика мероприятий профориентационной работы</p>	<p>Анализ динамики результатов мероприятий и анкетирования участников</p>	<p>Классный руководитель</p>
---------------------------------------	--	---	------------------------------

7. Модуль «Основные школьные дела»	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников . Педагогическое наблюдение, анкетирование.	Заместитель директора, педагог - организатор
8. Модуль «Социальное партнерство»	Качество проводимой работы детских общественных объединений РДШ, ЮНАРМИЯ, ДОБРОВОЛЬЦЫ	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор
9.Модуль «Школьные медиа»	Качество работы радио- передач газеты «Школьная правда», количество передач; систематичность размещения материалов о жизни школы ВКонтакте школы № 174 и Вконтакте «РДШШ колы № 174»	Анкетирование школьников, педагогов, родителей о качестве передач и систематичности размещённого материала. Наличие содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Заместитель директора, редактор газеты, модераторы Вконтакте

10. Модуль Внешкольные мероприятия»	Качество работы по организации, разработке и проведению экскурсий, экспедиций, походов	Наблюдение, тестирование, защита собственных экскурсий, презентация творческих работ на тему «Люблю тебя, мой край родной»	Руководители музеев, заместитель директора, педагоги ДО
11. Модуль «Организация предметно- пространственной среды»	Качество организации предметно- пространственной среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора,

12. Модуль «Профилактика безопасность»	<p>-изменения в динамике численности обучающихся, употребляющих ПАВ.</p> <p>изменения в динамике численности обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учета в ОДН, ВШУ.</p> <p>- положительная динамика, учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах</p> <p>-Положительная динамика учащихся- добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ</p>	<p>Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих))</p>	Классный руководитель Заместитель директора, соц. педагог, психолог школы
13. Модуль «Школьный музей»	<p>Качество экскурсий (содержание, умение преподносить материал, выразительность и правильность речевого оформления)</p>	<p>Анкетирование школьников, посетивших школьные музеи</p>	Руководители музеев, заместитель директора

14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»	Качество проводимых волонтёрами мероприятий (событийного и повседневного характера)	« Диагностические материалы для аттестации волонтёров» Ирина Яковлева	Руководитель отряда «Добровольцы»
---	---	--	--------------------------------------

Приложение

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ № 174

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 – 4 КЛАССЫ

Виды, формы и содержание деятельности

I. Инвариантные модули

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Профориентация			
Открытые уроки РФ: Шоу профессий. Встреча из цикла «Профессии наших родителей».	1-4	сентябрь	родители, Классные руководители
Интеллектуальная игра «Ярмарка профессий», мастер – классы.	1-4	октябрь	Классные руководители
Открытые уроки РФ: Шоу профессий «Цифровой мир»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Онлайн конкурс по английскому языку «Я - Лингвист»	2-4	ноябрь - декабрь	педагог-куратор
Уроки от профессионала (Рассказы родителей о своих профессиях)	1-4	февраль, апрель	родители, Классные руководители
КТД по ранней профориентации в школе:	1-4	март	Классные руководители

- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы			
2. Внеклассическая деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	2-4	1	Классные руководители
Динамическая пауза	1	2	Классные руководители
Разговор о правильном питании	1	1	Классные руководители
Здоровейка	2 – 4	1	Учителя физической культуры
Коллективно-творческое дело (КТД)	2 – 4	1	Классные руководители
Логика	1 – 4	1	Классные руководители
Подвижные народные игры	2 – 4	1	Классные руководители
Мой край родной	2 – 4	1	Классные руководители
Весёлая физкультура	2-4	1	Классные руководители

Рассказы по истории Самарского края	4	1	Классные руководители
Основы православной культуры	2 – 4	1	Педагог-библиотекарь
3.Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов в Совет Лидеров классов, утверждение структуры поручений (интересов) в системе самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение социально значимых акций и операций	1.4	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, активы классов
Заседания классных Советов Лидеров (ученические собрания).	1-4	еженедельно	Классные руководители
Творческий отчет о делах класса.	1-4	май	Классные руководители
4.Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание: «Единство требований семьи и школы». Изучение вопроса организации питания учащихся в новом учебном году. Разъяснение действия системы СКУД. Создание родительской группы в мобильном приложении Вайбер « Родители 1 класса» и добавления контактных телефонов родителей.	1-4 1	сентябрь	Классные руководители

Педагогический лекторий (по особому плану)	1-4	октябрь, март	Классные руководители
Заседания педагогического университета	1-4	декабрь, апрель	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Осенины», «Масленица», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», Классные «Огоньки» и др.	1-4	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Зам .директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии, Дни здоровья	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Социальный педагог, классные руководители, зам .директора по ВР
5.Урочная деятельность			
Школьный урок согласно индивидуальным планам работы учителей	1-4	в течение года	Классные руководители
6.Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители

руководителям			
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР библиотекарь
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	октябрь, декабрь, март	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	октябрь, декабрь, март	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей

Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольных родительских комитетов	1-4	декабрь, апрель	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	март	Зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	март	Зам. директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 	1-4	май-июнь	Зам. директора по ВР

<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования», «Лучшая методическая разработка воспитательного мероприятия» и др.	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся;	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог

✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях			
--	--	--	--

II. Вариативные модули

1.Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» Всероссийский классный час по ОБЖ Беседа «Моя малая Родина»	1-4	1.09.2021	Зам. директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута движения по микрорайону, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-х классов
День краеведения, посвященный Самарской губернии.	1-4	сентябрь	Классные руководители, методист музея, учителя истории.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители.

профилактические игры, беседы и т.п.)			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
«Осенины»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, субъекты СПК
День рождения РДШ	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Героев Отечества.	1-4	декабрь	методист музея боевой славы, Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, фасада, конкурс рисунков, новогодних игрушек, новогодние мероприятия.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, родители
Проект «Блокадный хлеб».	.1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и патриотической песни, «Веселые старты», День здоровья, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества. Социально значимое мероприятие «Посылка солдату».	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учителя физкультуры. педагог- организатор.
День юнармейца	1-4	февраль	руководитель отряда юнармейцев

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники.	1-4	март	Классные руководители
Театральный фестиваль	1-4	март	Зам. директора по ВР
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра, акции отрядов волонтеров.	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
День космонавтики. Игра-путешествие по станциям. Акция «Улыбка Гагарина».	1-4	апрель	Классные руководители
Международный субботник	1 -4	апрель	Классные руководители
Всероссийская акция «Вахта Памяти». День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Митинг, посвященный памяти юнг-земляков.	1-4	май	Зам. директора по ВР, руководитель отряда «Патриот», Классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам. директора по ВР
Организация работы летнего лагеря дневного пребывания. Профильная педагогическая смена.	1-4	июнь	начальник ЛДП, педагоги-организаторы
Международная акция «Свеча Памяти»	1-4	июнь	начальник ЛДП «Ромашка», воспитатели
2. Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Беседа «Твой безопасный маршрут в школу».	1-4	сентябрь	руководитель отряда ЮИД
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Викторина «Изучаем дорожные знаки»		октябрь	отряд ЮИД
Конкурс рисунков «Дорога безопасности»	1-4	ноябрь	отряд ЮИД
Акция «Безопасные каникулы или правильный Новый год»	1-4	декабрь	отряд ЮИД
День юнармейца: торжественная присяга, показательные выступления, мастер-классы, уроки мужества.	1-4	февраль	руководитель юнармейского отряда «Патриот»
Участие в акциях «Вахта памяти», «Пост №1», «Посылка солдату».	1- 4	в течение года	руководитель юнармейского отряда «Патриот»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево» и др.)	1-4	апрель	отряд волонтеров «Добровольцы»
Игра по станциям «Красный, желтый, зеленый»	1-4	апрель	отряд ЮИД
Тематические Классные часы: «Запомнить твердо нужно нам – пожар не возникает сам!» «Как действовать при возникновении пожара дома»	1-4	сентябрь ноябрь	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в акциях городской лиги волонтеров:		в течение года	отряд волонтеров «Добровольцы»

«Мы за здоровый образ жизни» «День матери» «Блокадный хлеб» «Чистый двор» «Кормушка» «Зеленый сад» «Ключи добра» «Поздравь ветерана»	1-4		
--	-----	--	--

3.Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	активы классов
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы, ВКонтакте и на странице «РДШ Школы № 174 ВКонтакте»	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители

4.Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Дни здоровья (выезды на природу)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Посещение спектаклей в САМАРТе	1-4	в течение года	Классные руководители
ЭксCURсии в школьные музеи (Соловецких юнг и «Встреча с	1-4	октябрь - апрель	руководители музеев

Мариной Цветаевой»)			
Экскурсия, посвященная 170-летию Самарской губернии.	1-4	сентябрь	методист музея
Обзорная экскурсия в музее Истории соловецких юнг	1-4	октябрь	актив музея
Экскурсия «Страницы истории нашей школы»	1-4	ноябрь	актив музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи города	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Тематические экскурсионные поездки	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в акции «Музей и дети».	1-4	март - апрель	Классные руководители
Выставка-экскурсия «Боевые ордена»	1-4	май	актив музея

5.Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, фасада школы.	1-4	в течение года	Классные руководители

Акция «Лучшие клумбы – школе!».	1-4	апрель-май	Классные руководители
6. Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта школы	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на учете	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Социально-психологическое тестирование	1-4	октябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Совет профилактики	1-4	1 раз/четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Работа школьной службы примирения «Дружба»	1-4	в течение года	руководитель школьной службы примирения
Месячник безопасности (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ
Участие в спортивных мероприятиях школы, города.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры

Профилактическая работа с учащимися «группы риска» (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
7.Добровольческая деятельность			
Акция «Экодежурные»	1-4	в течение года	Классные руководители
Акция «Подарок Ветерану»	1-4	май	Классные руководители
8.Школьный музей			
Рассказы о школьных музеях Самары	1-4	в течение года	Классные руководители
Онлайн экскурсии по школьным музеям Самары Экскурсия в школьный музей	1-4	в течение года	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ № 174

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

5 -11 КЛАССЫ

Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.Профориентация			
Открытые уроки РФ: Шоу профессий.	9-11	сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
Встреча из цикла «Профессии наших родителей».			
Интеллектуальная игра «Ярмарка профессий». Мастер-классы.	5-11	октябрь	Родители, классные руководители
ЦПО: Открытый урок: ИТ – сфера Самарской области.	8-9	ноябрь	Классные руководители
Экскурсии в Самарские техникумы и на предприятия.	9-11	в течение года	Классные руководители
Открытые уроки РФ: Урок «Большая стройка».	5-11	ноябрь	Классные руководители
Программа «Профессиональное самоопределение и проектный бизнес- практикум для старшеклассников Самарской области»	9-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Открытые уроки РФ: шоу профессий «Цифровой мир».	8-9	ноябрь	Классные руководители
Презентации техникумов Самары.	9-11	ноябрь	Классные руководители
День профориентации в школе: конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций,	5-9	январь	Зам. директора по ВР, педагог-куратор, классные руководители

диагностика.			
Участие в проекте «Билет в будущее».	5-9	в течение года	Классные руководители
Встречи с людьми интересных профессий среди родителей обучающихся	5-11	апрель	Классные руководители
Экскурсии в образовательные учреждения города	9-11	в течение года	Классные руководители
Онлайн-занятия в детском технопарке «Кванториум – 63 регион»	5-9	в течение года	Классные руководители
Встречи представителей образовательных учреждений с родителями и обучающимися школы	5-11	в течение года	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Развитие функциональной грамотности	5-7 8-9	2 3	Учителя математики, русского языка и литературы
Разговор о важном	5-11	1	Классные руководители
Умелые ручки	5-7	1	Купцова С. В., Кондратьев А. Н.

Основы православной культуры	5	1	Фомина О. В.
Экологическая безопасность	11	1	Коннова А.А.
Информационная безопасность	8	1	Сафиуллин Э.Г.
Здоровый ребенок - успешный ребенок	6-7	1	Коренченко А. А.
Шахматы	5-7	1	Безман О. Я.
Нравственные основы семейной жизни	10	1	Фомина О.В.
Предпрофильная подготовка	9	2	Педагог-психолог
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива в Совет Лидеров классов, утверждение структуры поручений (интересов) в системе самоуправления	5-11	сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение социально значимых акций и операций	5-11	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, активы классов
Заседания классных Советов Лидеров (ученические собрания).	5-11	еженедельно	Зам. директора, педагог-организатор
Творческий отчет о делах класса.	5-11	май	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание: «Единство требований семьи и	5-11	сентябрь	Классные руководители

школы». Изучение вопроса организации питания учащихся в новом учебном году. Разъяснение действия системы СКУД.			
Участие в районном семейном конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители»	5-9	сентябрь	Ответственный за ПДДТТ, классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в формировании и работе Совета родителей школы; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета	5-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольный День открытых дверей	5-9	октябрь, апрель	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры»	5-9	январь -февраль	учителя физической культуры
Международный День семьи.	5-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы:	5-11		Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МБОУ Школы № 174 с изменениями и дополнениями. <p>✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов , работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>✓ Посещение уроков представителями родительской общественности</p>		<p>в течение учебного года</p>	
--	--	--------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся. 			
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении 	5-11	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители

<p>безопасности детей, находящихся в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 			
<p>Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.</p>	5-11	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча 	5-11	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
<p>Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей)</p>			

Школьный урок согласно индивидуальным планам работы учителей	5-11	в течение года	Классные руководители
Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей
Рейд «Внешний вид ученика»	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:	5-11	октябрь, декабрь, март	Зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей
✓ Календарное планирование на четверть и на год			

✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий			
✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-11	октябрь, декабрь, март	Зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	5-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	5-11	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	5-11	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-11	декабрь	Зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-11	декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 	5-11	май-июнь	Зам. директора по ВР
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах 	5-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, школьный психолог

✓ открытые Классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.			
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет -ресурсах с целью его популяризации	5-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования», «Лучшая методическая разработка воспитательного мероприятия» и др.	5-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	5-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	5-11	в течение	Зам. директора по ВР

		учебного года	
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по УВР
Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог

II. Вариативные модули

1. Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» Всероссийский классный час по ОБЖ Беседа «Моя малая Родина»	5-11	1.09.20	Зам. директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской	5-11	сентябрь	Классные руководители,

защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута движения по микрорайону, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			зам.директора по ВР, методист музея, учитель ОБЖ
День краеведения, посвященный Самарской губернии.	5-11	сентябрь	Классные руководители, методист музея, учителя истории.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Осенины»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, субъекты СПК
День рождения РДШ	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День народного единства	5-11	ноябрь	Классные руководители
День Героев Отечества.	5-11	декабрь	Методист музея боевой славы, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление	5-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные

окон, фасада, конкурс рисунков, новогодних игрушек, новогодние мероприятия.			руководители, родители
Проект «Блокадный хлеб».	5-11	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и патриотической песни, «А ну-ка, парни!», День здоровья, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества. Социально значимое мероприятие «Посылка солдату».	5-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог- организатор.
День юнармейца	5-11	февраль	Руководитель отряда юнармейцев
8 Марта в школе: конкурс плакатов, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-11	март	Классные руководители
Театральный фестиваль	5-11	март	Зам. директора по ВР
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра, акции отрядов волонтеров.	5-11	апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День космонавтики. Акция «Улыбка Гагарина».	5-11	апрель	Классные руководители
Международный субботник	5-11	апрель	Классные руководители
Всероссийская акция «Вахта Памяти». День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Митинг, посвященный памяти юнг-земляков.	5-11	май	Зам. директора по ВР, руководитель отряда «Патриот», классные руководители.
Линейки по окончании года.	1-4	май	Зам. директора по ВР

Торжественная линейка «Последний звонок»			
Профильная педагогическая смена	5-11	июнь	Педагоги-организаторы
2.Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ. Дни единых действий.	5-11	В течение года	Зам дир по ВР,педагог-куратор
Уроки безопасности (пожары и взрывы). Первичные средства пожаротушения и их применение.	5-11	сентябрь, апрель, май	Руководитель отряда ДЮП
Классные часы, посвященные Дню памяти жертв ДТП.	5-11	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Агитбригада «Безопасность на дорогах в зимнее время»	5-9	декабрь	Руководитель отряда ЮИД
День юнармейца: торжественная присяга, показательные выступления, мастер-классы, уроки мужества.	5-11	февраль	Руководитель юнармейского отряда «Патриот»
Участие в акциях «Вахта памяти», «Пост №1» в зале Памяти и у памятника соловецким юнгам-землякам, Митинг, посвящённый 77-ой годовщине Великой Победы	5-11	В течение года	Руководитель музея

Весенняя Неделя Добра (участие в акциях «Чистый двор», «Ветеран живет рядом», «Дети детям», «Посади дерево».	5-11	апрель	Отряд волонтеров, классные руководители
Участие в акциях городской лиги волонтеров: «Мы за здоровый образ жизни» «День матери» «Блокадный хлеб» «Чистый двор» «Кормушка» «Зеленый сад» «Ключи добра» «Поздравь ветерана»	5-11	В течение года	Руководитель волонтерского отряда «Добровольцы»

3.Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков.	5-11	сентябрь	Активы классов,
Размещение созданных детьми репортажей в передачах радио- газеты «Школьная правда»	5-11	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий, создание видео-роликов.	5-11	в течение года	Классные руководители

Радиопередачи, посвященные памятным датам в истории города, России.	5-11	в течение года	Педагог-организатор
4.Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни здоровья в природе	5-11	сентябрь, февраль	Зам дир по ВР, учителя физкультуры
Посещение театров города	5-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по достопримечательностям Самарского края, связанными с Цветаевской темой (организованные экскурсоводами музеиной комнаты «Встреча с Мариной Цветаевой»)	5-11	в течение года	Рук. школьного музея
Экскурсии в музеи города, пожарную часть, на предприятия	5-11	по плану класс.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-11	май	Классные руководители
Тематические экскурсионные поездки, посвященные 170-летию Самарской губернии.	5-11	в течение года	Кл. руководители
5.Организация предметно-пространственной среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, плакатов, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 -11	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5 -11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5 -11	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, фасада школы.	5 -11	в течение года	Классные руководители
Акция «Лучшие клумбы – школе!».	5 -11	апрель-май	Классные руководители
6.Профилактика и безопасность			
Составление социального паспорта школы	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на учете	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Социально-психологическое тестирование	7-9	октябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Совет профилактики	5-11	1 раз/четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог

Работа школьной службы примирения «Дружба»	5-11	в течение года	Руководитель школьной службы примирения «Диалог»
Месячник безопасности (по отдельному плану)	5-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др.	5-11	в течение года	Учителя
Развитие профессионально-трудовых навыков учащихся на уроках «Технологии», внеклассных мероприятиях	5-11	в течение года	Учителя, классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях школы, города.	5-11	в течение года	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
Профилактическая работа с учащимися «группы риска» (по отдельному плану)	5-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.
7. Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни воинской славы России	5 -11	в течение года	Актив музея
Экскурсия, посвященная 170-летию Самарской губернии.	5 -11	сентябрь	Методист музея

Обзорная экскурсия в музее боевой славы	5 -11	октябрь	Актив музея
Экскурсия «Страницы истории нашей школы»	5 -11	ноябрь	Актив музея
Экскурсия в музее боевой славы «Героями не рождаются»	5 -11	декабрь	Актив музея
Экскурсия «125 блокадных грамм...»	5 -11	январь	Актив музея
Выставка-экскурсия «Боевые ордена»	5 -11	май	Актив музея
Участие в акции «Музей и дети».	5 -11	в течение года	Классные руководители

8. Добровольческая деятельность (Волонтерство)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотический проект «Диктант Победы».	9-11	сентябрь	Классные руководители, учителя истории
Социально значимое мероприятие «Ветеран живет рядом»	5 -11	октябрь, май	Руководитель музея, социальный педагог, классные руководители
Городской сетевой социально значимый проект «Книга добрых дел».	5 -11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Эко-субботники «Мой город без экологических проблем»	5 -11	октябрь-май	Социальный педагог, классные руководители
Акция: «Жизнь без наркотиков»,	5 -11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители

«Жизнь без никотина», «Мы за здоровый образ жизни»,
«Красная ленточка», «Ключи добра», «Вставай на лыжи»,
«»Посылка солдату»,
«Письмо Победы», «Георгиевская
ленточка», «Поздравь ветерана».

